

Przedmiotowy System Oceniania

JĘZYK ANGIELSKI

• Zasady PSO

1. Wymagania edukacyjne spełniają zapisy zawarte w nowej podstawie programowej z języka obcego dla III etapu edukacyjnego wynikające z Rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 23.12.2008 r.
2. Zasady PSO są zgodne z zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
3. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen, lecz przy ocenach częściowych dopuszczalne jest stosowanie plusów (+) i minusów (-).
4. **Sprawdziany i prace klasowe są obowiązkowe** – w przypadku losowej nieobecności uczeń **zalicza pracę w terminie 2 tygodni** od czasu przyjścia do szkoły po okresie nieobecności. W przeciwnym razie uczeń Otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu lub pracy klasowej ocenę dopuszczającą lub niedostateczną ma prawo ją poprawić w terminie 2 tygodni, po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela (ze względu na konieczność przygotowania testu).
6. W przypadku innych ocen możliwość poprawy trzeba uzgodnić z nauczycielem, który w określonych okolicznościach może wyrazić na to zgodę.
7. Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe w ćwiczeniach, zeszytach, na kartkach lub ustnie, w zależności od zaleceń nauczyciela. Praca domowa podlega ocenie wg zapisu w metodach sprawdzania (ocena za większą pracę, " + " lub " - " za pojedyncze ćwiczenia). W ciągu jednego półrocza można 3 razy nie odrobić pracy domowej – bez konsekwencji w postaci ocen, każda następna nieodrobiona praca domowa to ocena niedostateczna.
8. Ocena aktywności ucznia na lekcji może być zarówno pozytywna jak i negatywna w przypadku, gdy nie wykonuje on ćwiczeń ustnych czy pisemnych, nie uważa, czy dekoncentruje uwagę innych (cztery " + " to ocena bardzo dobra cztery " - " to ocena niedostateczna).

• Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1. Wypowiedzi ustne:
 - umiejętność zareagowania na to, co mówi druga osoba (nauczyciel/ uczeń),
 - krótka wypowiedź jedno- lub kilkudzaniowa,
 - dialog w parach na podstawie dialogu modelowego,
 - dłuższa wypowiedź (z możliwością wcześniejszego przygotowania): prezentacja, „speech”, opowiadanie.
2. Wypowiedzi pisemne:
 - wykonywanie określonych zadań i ćwiczeń, układanie zdań,
 - redagowanie krótkich form wypowiedzi: zaproszenie, notatka, kartka pocztowa, życzenia, e-mail, odpowiedź na pytanie,
 - redagowanie dłuższych form wypowiedzi (min.50 słów) na zadany temat, również wg tekstu modelowego,
 - redagowanie prostych tekstów użytkowych: ogłoszenie, list nieformalny, list formalny wg tekstu modelowego,
 - projekty, plakaty, opis do prezentacji Power – Point.
3. Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu
 - rozwiązywanie zadań typu prawda / fałsz
 - odpowiedzi na pytania
 - uzupełnianie informacji,
 - wypełnianie luk, tabel i diagramów.

• Zakres sprawdzania osiągnięć

1. Ocena wypowiedzi ustnych

- płynność i swoboda wypowiedzi
- znajomość struktur gramatycznych
- poprawność językowa
- wymowa i intonacja
- umiejętność podtrzymania rozmowy, reagowania na wypowiedź (dotyczy dialogów).

2. Ocena z różnych form prac pisemnych, wykonywanych w klasie i w domu

- Ćwiczenia wykonywane w domu w zeszytach ćwiczeń lub zeszytach przedmiotowym.
- Teksty redagowane w domu i na lekcjach (zgodnie z punktacją stosowaną na egzaminie gimnazjalnym):

treść	40%
spójność i logika wypowiedzi	20%
zakres środków językowych	20%
poprawność językowa	20%

3. Ocena aktywności ucznia:

- przygotowanie do lekcji,
- odrabianie zadań domowych,
- praca na lekcji,
- praca w parach lub grupach,
- aktywne uczestniczenie w lekcji – odpowiedzi.

4. Ocena z kartkówek (nie zapowiadanych, sprawdzających wiadomości z ostatniej lekcji, zapowiadanych, obejmujących materiał do 3 ostatnich lekcji)

- słownictwo
- poznane struktury gramatyczne

5. Ocena ze sprawdzianów i prac klasowych

1) Sprawdziany i prace klasowe mają formę testu pisemnego z różnymi formami zadań:

- Rozumienie tekstu słuchanego
 - test wyboru
 - uzupełnianie informacji
- Rozumienie tekstu czytanego
 - test wyboru
 - uzupełnianie lub przekształcanie informacji
- Znajomość struktur gramatycznych i słownictwa
 - przekształcanie form gramatycznych
 - uzupełnianie luk
 - układanie zdań
 - dopasowywanie i uzupełnianie i porządkowanie dialogów
 - klasyfikacja wyrazów
- Stosowanie języka funkcjonalnego (komunikacja)
- Dopasowywanie i uzupełnianie i porządkowanie dialogów
- Redagowanie krótkich tekstów
- Inne

2) Sprawdziany (**Progress Test**) odbywają się po zakończeniu jednostki dydaktycznej w podręczniku i obejmują 1 lub 2 ROZDZIAŁY. Mają one na celu sprawdzenie postępów ucznia w zakresie określonego materiału. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do dziennika.

3) Prace klasowe mają na celu przekrojowe sprawdzenie wiedzy oraz umiejętności ucznia i przeprowadzane są przed klasyfikacją semestralną i końcowo roczną. Zapowiadane są z wyprzedzeniem dwutygodniowym.

4) Nauczyciel może wystawić odrębne oceny z części składowych sprawdzianu lub pracy klasowej: GRAMATYKA i SŁOWNICTWO, SŁUCHANIE, CZYTANIE, PISANIE

6. **Ocena z projektów** jest oceną indywidualną ucznia lub za pracę w grupie.
Oceniane jest zarówno wykonanie projektu (40%) jak i jego prezentacja (60 %).

7. Ocena za zadania dodatkowe:

- 1) Ocena za zadania dodatkowe wykonane przez ucznia nie może być niższa od oceny dobrej (4).
- 2) Oceny dodatkowe za udział w konkursach otrzymuje uczeń zgodnie z przyjętymi ustaleniami i progami osiągnięć ustalonymi przez nauczycieli dla poszczególnych poziomów (klasa I,II, III). Nie wynika ona z samego przystąpienia do konkursu.
- 3) Uczeń może otrzymać dodatkową ocenę cząstkową (5 lub 6) również za aktywne uczęszczanie na kółko języka angielskiego.

• **Kryteria oceniania osiągnięć uczniów**

1) W ocenie z pisemnych KARTKÓWEK SPRAWDZIANÓW I PRAC KLASOWYCH przyjmuje się następujący przelicznik procentowy:

98 - 100%	celujący	6
86 – 97%	bardzo dobry	5- / 5 / 5+
72 – 85%	dobry	4- / 4 / 4+)
52 – 71%	dostateczny	3- / 3 / 3+)
34 – 51 %	dopuszczający	2- / 2 / 2+)
0 - 33%	niedostateczny	1

2) **Szczegółowe kryteria ocen - w załączniku.**

3) **Ocena na koniec semestru lub na koniec roku szkolnego nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen.** Wpływ na jej wartość mają oceny dydaktyczne oraz tzw. pedagogiczne, wspierające.

OCENY DYDAKTYCZNE: prace klasowe sprawdziany kartkówki wypowiedzi ustne (również prezentacje)	ok. 60%
OCENY PEDAGOGICZNE, WSPIERAJĄCE: prace domowe (również zadania dodatkowe wykonane w domu) praca na lekcji aktywność uzupełniony zeszyt ćwiczeń	ok. 40%

4) Oceny cząstkowe mają różną wagę :

- praca klasowa – **4**,
- sprawdzian, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach koła językowego, konkurs języka angielskiego (zajęcie punktowanego miejsca, zakwalifikowanie się do wyższego etapu) – **3**,
- kartkówka, odpowiedź ustna – **2**,
- praca domowa, ćwiczenia, prace dodatkowe, aktywność na lekcji, praca w grupie – **1**

5) Średnie ważone ocen przekładają się na stopnie szkolne według następujących zasad:

ŚREDNIA WAŻONA	OCENA SZKOLNA
5,6 – 6,0	celująca
4,7 – 5,59	bardzo dobra
3,7 – 4,69	dobra
2,7 – 3,69	dostateczna
1,6 – 2,69	dopuszczająca
1,59 i mniej	niedostateczna

6) **Wyższą niż przewidywaną ocenę uczeń może otrzymać**

- poprawiając oceny ze sprawdzianów;
- lub**
- zdając egzamin ustny, polegający na rozmowie z nauczycielem w ramach obowiązujących w danym semestrze tematów (w przypadku oceny celującej zakres tematów poszerzony)
- lub**
- aktywnie uczestnicząc w kole przedmiotowym przez cały semestr / rok szkolny
- **Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami** (wynikającymi z dysleksji rozwojowej) powinny uwzględniać wynikające z nich trudności i zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno –psychologicznej.
 - Nauczyciel umożliwi tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania sprawdzianu, obniżyć kryteria oceny z czytania ortografii, nie oceniać estetyki pisma.
 - U uczniów z poważną dysgrafią wskazane jest zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.
 - **U uczniów z dysfunkcjami słuchu** należy obniżyć kryteria ocen na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).
 - **Dla uczniów z upośledzeniem umysłowym** w klasach integracyjnych stosuje się zasady zawarte w dokumencie „Szczegółowe zasady WSO dotyczące uczniów z upośledzeniem umysłowym”, przyjmując za punkt wyjścia dostosowanie materiału do ich możliwości.
 - **Formy dokumentowania osiągnięć i przekazywania informacji zwrotnej** przyjęto zgodnie z zasadami zawartymi w WSO

*Zespół Nauczycieli Języka Angielskiego
15.02.2016.*