

PROCEDURA OBEJMOWANIA UCZNIÓW DOSTĘPNYMI W SZKOLE FORMAMI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ, EDUKACYJNEJ I TERAPEUTYCZNEJ.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

1. Wychowawca klasy oraz nauczyciele uczący w danej klasie dokonują oceny jakości funkcjonowania uczniów, rozpoznając potrzeby edukacyjne, psychologiczne oraz wychowawcze swoich podopiecznych.
2. W zależności od dokonanej oceny wychowawca klasy oraz nauczyciele uczący w danej klasie w porozumieniu z psychologiem szkolnym, kierują uczniów, za wiedzą i zgodą rodzica, do udziału w dostępnych w szkole formach pomocy terapeutycznej, psychologicznej, wychowawczej i innej.
3. Dostępnymi w szkole formami pomocy dydaktyczno – wyrównawczej, terapeutycznej i psychologicznej są:
 - * rewalidacja – przeznaczona dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
 - * zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, którymi obejmowani są uczniowie mający kłopoty w nauce
 - * pomoc w odrabianiu lekcji
 - * koła zainteresowań
 - * terapia logopedyczna i pedagogiczna - przeznaczona dla uczniów o stwierdzonych trudnościach natury logopedycznej i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia)
 - * zajęcia indywidualne z psychologiem szkolnym - po wcześniejszym ustaleniu takiej potrzeby z rodzicami lub opiekunami ucznia
 - * zajęcia socjoterapeutyczne w świetlicy terapeutycznej
4. W sytuacji, gdy niezbędne jest dokonanie diagnozy istniejących u danego ucznia trudności edukacyjnych, szkoła wypełnia procedurę kierowania ucznia do poradni psychologiczno – pedagogicznej. W tym celu wychowawca klasy w porozumieniu z nauczycielem języka polskiego uczącym w danej klasie wypełnia druk skierowania na badanie i przekazuje go wraz z dwoma pisemnymi, poprawionymi i ocenionymi pracami ucznia, jego rodzicowi lub opiekunowi, który następnie umawia termin badania swojego dziecka w rejonowej poradni psychologiczno – pedagogicznej. Całą wyżej wymienioną procedurę może także wypełnić rodzic ucznia bez pośrednictwa szkoły.
5. W sytuacji, gdy zaistnieje konieczność dokonania specjalistycznej diagnozy innych trudności ucznia, rodzice lub opiekunowie samodzielnie umawiają terminy badania swojego dziecka, po ewentualnym wskazaniu przez psychologa szkolnego, wychowawcę lub nauczyciela, konkretnej placówki świadczącej daną pomoc.